

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 15 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

УТВЕРЖДЕНО	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Приказом от 31.08.2021 №229	Заместитель директора по УВР	На заседании МО
И.о. директора МБОУ школа № 15	_____ Л.Н. Масаева	Протокол № ____ от _____
_____ А.А. Копанийчук	(подпись, _____ Ф.И.О.)	Руководитель МО
	« ____ » _____ 20 ____ г.	_____ А.Э. Салтыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию
(включая экономику и право)**

10-11 классы ФГОС СОО

срок реализации: 2 года

Составлено
МО учителей истории
МБОУ школа № 15

2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторских учебных программ:

Авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень.

Авторы Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев

Название программы Программы общеобразовательных учреждений:

История. Обществознание: 10 –11 кл.

Издательство, год издания М.: Просвещение, 2010

Учебно-методический комплект:

Учебники, учебные пособия Обществознание. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень

Авторы Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.

М.: Просвещение, 2014.

Обществознание. 11 класс: учебник для

общеобразовательных организаций: базовый уровень

Авторы Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.

М.: Просвещение, 2014

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение обществознания на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводит в 10 – 11 классах 2 часа в неделю. Количество часов в год 68 часов.

Всего: 136 часов

Плановые контрольные работы:

	Формы проведения			
	Входной контроль	Промежуточная контрольная работа	Итоговая Контрольная работа	Всего
10 класс	1	2	1	4
11 класс	1	2	1	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивирование к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

— умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные устанавливая уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности члена общественного объединения и т.п.); способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыков работы со информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней

школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы (1 час).

Общество и человек (16 часов). Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма. Урок-практикум по теме «Человек и общество». Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек».

Общество как мир культуры (10 часов). Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Образование как система. Наука и её функции в обществе. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура. Урок-практикум по теме «Общество как мир культуры». Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».

Правовое регулирование общественных отношений (37 часов). Современные подходы к пониманию права. Естественное право, как юридическая реальность. Право в системе социальных норм. Право и мораль. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Защита гражданских прав. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Право человека на благоприятную окружающую среду. Процессуальные отрасли права. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Урок-практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

Человек в XXI веке (1 час).

Итоговая контрольная работа (1 час).

Повторение изученного материала за год (2 часа).

11 класс

Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Электронные деньги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные

доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава 2. Социальное развитие современного общества (17ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Глава 3. Политическая жизнь современного общества (19ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Общество и человек начала XXI века. Взгляд в будущее –(2ч.) Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Итоговая контрольная работа. (1ч.)

Повторение (3ч.)

Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету составлено с учетом рабочей программы воспитания (в редакции Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712)

Основные направления воспитательной деятельности на уроках обществознания:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимной связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы	1	1,2,4,6
2	Общество и человек	16	1,2,3,4
3	Общество как мир культуры	10	4,5,6,7
4	Правовое регулирование общественных отношений	37	2,3,6,8
5	Человек в XXI веке	1	1,2,6,8
6	Итоговая контрольная работа. Повторение изученного материала за год	3	1,6,8
	Итого:	68	

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Примерная (авторская) программа	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава 1. Экономическая жизнь общества	25	1,3,6,7
2	Глава 2. Социальное развитие современного общества	18	1,2,4,5
3	Глава 3. Политическая жизнь современного общества	18	1,2,6,8
4	Общество и человек начала XXI века. Взгляд в будущее	3	1,2,3,5
5	Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ	4	1,4,6,8
	Итого	68	